

 <p>Cordin Coordinación para el Desarrollo Integral Humano NIT: 830.072.816-2</p>	<h1>PLANEACION DIARIA</h1> 	<p>CONTRATO - ZONA 2 - OPCION</p> <p>FECHA: MARZO 01 DE 2024</p> <p>VERSION 2</p> <p>PAGINA 1 DE 2</p>
---	--	--

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
6 de abril de 2026	Caminadores	Erika Sabogal – Paola Castillo	Taller

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos cortopunzantes y contundentes en el desarrollo de conductas de autocuidado para prevenir accidentes.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Juego ○ Literatura ○ Arte ● Exploración del medio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ● Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "Condiciones estructurares "Manos seguras""	RECURSOS
<p>Durante la jornada, los niños y niñas ingresan al jardín, donde al ingresar al aula encuentran un rincón de juego libre con legos y arma todos con los cuales exploran libremente. Posteriormente, los niños toman sus nuevos reforzados y realizan los hábitos de higiene saludable, promoviendo el cuidado personal y la autonomía.</p> <p>Enseguida, se trasladan a otro espacio donde la docente los a invita Narrar un cuento corto con títeres sobre un personaje que se lastima por usar incorrectamente un objeto cortopunzante. Donde se generan algunas preguntas como ¿Qué pasó? ¿Por qué fue peligroso?, la docente dialoga sobre el tema retroalimentando.</p> <p>Luego en su aula, se invita a los niños y niñas a sentarse en sillas de manera circular, la docente muestra algunas imágenes de objetos seguros y otros peligrosos, donde con su apoyo los van describiendo. Seguidamente en el centro del círculo en el piso encontrarán dos aros de diferente color, donde en el rojo irán las imágenes de objetos peligrosos y en el azul los seguros, invitando al grupo a clasificarlos adecuadamente. Al finalizar se muestra a los niños y niñas unas tijeras demostrando como es el uso correcto se estas con apoyo de un adulto siempre. Posteriormente, los niños y niñas realizan el lavado de manos para disponerse a tomar sus alimentos. Luego llevan a cabo el cepillado de dientes y disfrutan de un descanso reparador.</p> <p>Para finalizar los niños y niñas exploran las imágenes de los de los objetos libremente. Donde se observan sus interacciones.</p>	<p>Humano Legos Arma todos títere imágenes de objetos seguros y peligrosos tijeras</p>

DNC



+

**SEGUIMIENTO
AL
DESARROLLO:**

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

En este día en el que regresaron al jardín después de una semana se pudo observar que en general para todos fue fácil volver, sin embargo Alicia si ingreso llorando, con el paso de los minutos y las horas se conservando la calma; Al participar en el juego con legos y armatodo, lograron hacer torres, "jugar a las carritas".

Durante la presentación de los d'lores solución muy atentos y participativa, logrando prolongar sus tiempos de atención, además observamos que captan su atención y los señalan dejando ver una sonrisa, al realizar la clasificación de los elementos peligrosos y los que no lo son incluso Juliana, Sara, Liam indicaban con el movimiento de su cabeza el "no".

**REFLEXIÓN
PEDAGÓGICA:**

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

La experiencia resulto interesante y fue muy apropiada, la presentación, los materiales y los tiempos de ejecución.



NIT: 830.072.816-2

PLANEACION DIARIA



CONTRATO 8418 - ZONA 1 -
OPCION 4 DE 2024

FECHA: MARZO 01 DE 2024

VERSION 2

PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
06 abril 2026	Párvulos A	Martha Jeannette García Quintero	Taller

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo a través de la narración de un cuento y la clasificación de objetos peligrosos y seguros, fomentando el cuidado personal y la comprensión de que estos objetos no deben ser manipulados.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
<ul style="list-style-type: none">○ Juego○ Literatura○ Arte○ Exploración del medio	<ul style="list-style-type: none">○ Desarrollo social y personal○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Condiciones estructurares "Manos seguras"	RECURSOS
<p>Durante la jornada, los niños y niñas ingresan al jardín y, al llegar al aula, encuentran un rincón de juego libre con legos y materiales de ensamble, los cuales exploran de manera autónoma. Posteriormente, toman sus nuevas reforzadas y realizan hábitos de higiene, promoviendo el cuidado personal y la independencia.</p> <p>Luego, se trasladan a otro espacio donde la docente los invita a escuchar la narración de un cuento corto con títeres sobre un personaje que se lastima por el uso inadecuado de un objeto cortopunzante. A partir de esta experiencia, se generan preguntas como: ¿Qué pasó? y ¿Por qué fue peligroso?, favoreciendo el diálogo y la reflexión, mientras la docente retroalimenta las intervenciones de los niños y niñas.</p> <p>De regreso en el aula, los niños y niñas se ubican en círculo. La docente presenta imágenes de objetos seguros y peligrosos, que son descritos con el apoyo de la docente. En el centro, se disponen dos aros de diferente color: rojo para los objetos peligrosos y azul para los seguros. Los niños y niñas participan clasificando las imágenes, fortaleciendo su comprensión sobre el cuidado y la prevención. Posteriormente, la docente muestra unas tijeras y explica su uso adecuado, resaltando la importancia de utilizarlas siempre con la supervisión de un adulto.</p> <p>Finalmente, los niños realizan el lavado de manos para disponerse a tomar sus alimentos, seguido del cepillado de dientes y un descanso reparador.</p> <p>Para cerrar la jornada, La docente crea una canción que incluye los nombres de los niños y niñas del nivel, con el propósito de resaltar que cada nombre es especial y debe ser mencionado con respeto. Durante la actividad, la docente entona la canción mientras los niños acompañan el ritmo con instrumentos musicales, favoreciendo su participación activa. A través de esta experiencia, se promueve el reconocimiento de sí mismos y de los demás, fortaleciendo su identidad, la expresión musical y el trabajo en grupo, permitiendo que se perciban como seres valiosos dentro del aula.</p>	<p>Humano Legos Arma todos títere imágenes de objetos seguros y peligrosos tijeras</p>

DNC

PLANEACION DIARIA



FECHA: AGOSTO 01 DE 2012

VERSION 1

PAGINA 2 DE 2

+

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

En la experiencia, se observó una actitud atenta durante la lectura del cuento. Al realizar preguntas, Alan y Thago intentan expresar lo comprendido, mencionando algunos elementos que lograron retener. Posteriormente, en la actividad de clasificación de objetos peligrosos y no peligrosos, varios niños realizaron adecuadamente la tarea, ubicando los elementos en el ara correspondiente con una sola indicación. Otras requirieron acompañamiento y retroalimentación, recordándoles que materiales no deben ser manipulados y cuales pueden usarse únicamente bajo la supervisión de un adulto. Asimismo, algunos niños comienzan a repetir palabras claves mencionadas por la docente, reforzando aprendizajes como no ingresar solos a la cocina o manipular la estufa. Fue una actividad significativa, en la que los niños se mostraron atentos y participativos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

En la actividad "Mi nombre Sueña bonito", se realizaron rimas y cantos en torno a los nombres de los niños. Ellos acompañaron la experiencia con el sonido de las maracas, participando de manera activa. Se observó que, al mencionar sus nombres, varios niños sonreían y mostraban agrado mientras que en otras no se evidenciaba una reacción significativa. A través del canto, se fortalece el reconocimiento y la apropiación de su nombre, evidenciando que ya identifican que este les pertenece.

Reflexión: El rol fue guiar, mediar y reforzar ideas clave, promoviendo la participación y el aprendizaje desde la experiencia. Se fortalecieron hábitos de autocuidado y la comprensión de situaciones de riesgo en su entorno cotidiano.



NIT: 830.072.816-2

PLANEACION DIARIA



CONTRATO 8418 - ZONA 1 -
OPCION 4 DE 2024

FECHA: MARZO 01 DE 2024

VERSION 2

PAGINA 1 DE 2

6 ABRIL 2026

PARVULOS B

PATRICIA MAYORGA- CLAUDIA TINJACA

Taller

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos corto punzantes y contundentes en el desarrollo de conductas de autocuidado para prevenir accidentes.

ACTIVIDADES RECTORAS

- Juego
- Literatura
- Arte
- Exploración del medio

EJES DE ESARROLLO:

- Desarrollo social y personal
- Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento
- Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Condiciones estructurares "Manos seguras"

RECURSOS

Durante la jornada, los niños y niñas ingresan al jardín, donde al ingresar al aula encuentran un rincón de juego libre con legos y arma todos con los cuales exploran libremente. Posteriormente, los niños toman sus nuevos reforzados y realizan los hábitos de higiene saludable, promoviendo el cuidado personal y la autonomía.

Enseguida, se trasladan a otro espacio donde la docente los a invita Narrar un cuento corto con títeres sobre un personaje que se lastima por usar incorrectamente un objeto cortopunzante. Donde se generan algunas preguntas como ¿Qué pasó? ¿Por qué fue peligroso?, la docente dialoga sobre el tema retroalimentando.

Luego en su aula, se invita a los niños y niñas a sentarse en sillas de manera circular, la docente muestra algunas imágenes de objetos seguros y otros peligrosos, donde con su apoyo los van describiendo. Seguidamente en el centro del círculo en el piso encontrarán dos aros de diferente color, donde en el rojo irán las imágenes de objetos peligrosos y en el azul los seguros invitando al grupo a clasificarlos adecuadamente. Al finalizar se muestra a los niños y niñas unas tijeras demostrando como es el uso correcto se estas con apoyo de un adulto siempre. Posteriormente, los niños y niñas realizan el lavado de manos para disponerse a tomar sus alimentos. Luego llevan a cabo el cepillado de dientes y disfrutan de un descanso reparador.

Para finalizar los niños y niñas exploran las imágenes de los de los objetos libremente. donde se observan sus interacciones.

Humano
Legos
Arma todos
títere
imágenes de
objetos
seguros y
peligrosos
tijeras

Dele

PLANEACION DIARIA



FECHA: AGOSTO 01 DE 2012

VERSION 1

PAGINA 2 DE 2

+

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Este día al ingresar los niños -niñas a su jardín después de unos días de descanso llegan felices, motivados, dejando sus objetos personales en su lugar e iniciando el día jugando con sus pares, usando el kit de cocina, de alimentos o de herramientas momento donde se les observa atentos, curiosos, usando su imaginación y disfrutando del regreso al aula. Por medio de una función de títeres la profesional da apertura al tema del día, entonces algunas melodías donde los saluda, a medida que transcurre el relato por medio de imágenes va mostrando objetos seguros y otros que no a lo que Erick refiere "eso es unas tijeras" señalando el dibujo, se da fin al relato explicando la importancia de mantenerse seguros en casa y en el jardín para prevenir accidentes. Seguidamente la profesional da algunas indicaciones frente a la siguiente propuesta donde uno a uno pasan observan la imagen, la reconocen y clasifican según lo dialogado hoy, momento donde participan de forma activa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula, Observación a las propuestas, Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

Este día como profesional pude evidenciar como cada uno de los niños -niñas, llegó feliz a su jardín, buscando a su docente y abrazándola, tranquilos y muy dispuestos a las actividades. Durante el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que la estrategia utilizada captó su atención, al momento de participar se tomaron su tiempo pero consiguieron el objetivo. Se cumplió con éxito el objetivo de la actividad.

PLANEACION DIARIA



CONTRATO 8418 - ZONA 1 -
OPCION 4 DE 2024

FECHA: MARZO 01 DE 2024

VERSION 2

PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
06/ abril /2026	Parvulos c	Alexandra López	Taller

INTENCIONALIDAD:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos cortopunzantes y contundentes en el desarrollo de conductas de autocuidado para prevenir accidentes.

ACTIVIDADES RECTORAS

- Juego
- Literatura
- Arte
- Exploración del medio

EJES DE ESARROLLO:

- Desarrollo social y personal
- Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento
- Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Condiciones estructurares "Manos seguras"

RECURSOS

Durante la jornada, los niños y niñas ingresan al jardín, donde al ingresar al aula encuentran un rincón de juego libre con legos y arma todos con los cuales exploran libremente. Posteriormente, los niños toman sus nuevas reforzadas y realizan los hábitos de higiene saludable, promoviendo el cuidado personal y la autonomía.

Enseguida, se trasladan a otro espacio donde la docente los a invita narrar un cuento corto con títeres sobre un personaje que se lastima por usar incorrectamente un objeto cortopunzante. Donde se generan algunas preguntas como ¿Qué pasó? ¿Por qué fue peligroso?, la docente dialoga sobre el tema retroalimentando.

Luego en su aula, se invita a los niños y niñas a sentarse en sillas de manera circular, la docente muestra algunas imágenes de objetos seguros y otros peligrosos, donde con su apoyo los van describiendo. Seguidamente en el centro del círculo en el piso encontrarán dos aros de diferente color, donde en el rojo irán las imágenes de objetos peligrosos y en el azul los seguros invitando al grupo a clasificarlos adecuadamente. Al finalizar se muestra a los niños y niñas unas tijeras demostrando como es el uso correcto se estas con apoyo de un adulto siempre. Posteriormente, los niños y niñas realizan el lavado de manos para disponerse a tomar sus alimentos. Luego llevan a cabo el cepillado de dientes y disfrutan de un descanso reparador.

Para finalizar los niños y niñas exploran las imágenes de los de los objetos libremente. donde se observan sus interacciones.

Humano

Legos

Arma todo

Títere

imágenes de
objetos
seguros y
peligrosos

tijeras

DNC

PLANEACION DIARIA



FECHA: AGOSTO 01 DE 2012

VERSION 1

PAGINA 2 DE 2

+

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Hoy los niños y niñas ingresan al Jardín. Se les da un saludo caluroso y luego en mesas encuentran fichas de arma todo y legos con los que construyen de manera libre diferentes figuras; después se realiza lavado de manos y se da las pueras reforzadas, donde la mayoría ya son más autónomas al consumir sus alimentos; después en otro espacio se trabaja con títeres un cuento corto; todas prestan atención dándoles a conocer los objetos peligrosos; los niños y niñas participan Anthony identifica todas los objetos y socializa con sus compañeros en la experiencia central se ubican en sillas en círculo donde se les muestran imágenes y las van ubicando en los años de acuerdo al color clasificandolas, luego se pegan en papel craft con la ayuda de todos; se dialoga la importancia de cada objeto y cuales no deben coger como: las tijeras, martillos, puntillas, fosforos, para finalizar se socializa acerca de lo visto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

* La experiencia central fue significativa ya que aprenden a prevenir accidentes con conductas de autocuidado, socializan y reconocen los objetos peligrosos.

	PLANEACION DIARIA 		CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024
			FECHA: MARZO 01 DE 2024
			VERSION 2
			PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
06/04/2026	Pre Jardín A	Luisa Fernanda Calderón	Taller

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos cortopunzantes y contundentes en el desarrollo de conductas de autocuidado para prevenir accidentes.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Juego ● Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ● Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "MANOS SEGURAS" CONDICIONES ESTRUCTURARES	RECURSOS
---	----------

Durante la jornada, los niños y niñas ingresan al jardín, donde en su aula encuentran un rincón de juego libre con legos y arma todos con los cuales exploran libremente. Posteriormente, los niños toman sus nuevos reforzados y realizan los hábitos de higiene saludable, promoviendo el cuidado personal y la autonomía.

Enseguida, se trasladan a otro espacio donde la docente los a invita narrar un cuento corto con títeres sobre un personaje que se lastima por usar incorrectamente un objeto cortopunzante. Donde se generan algunas preguntas como ¿Qué pasó? ¿Por qué fue peligroso?, la docente dialoga sobre el tema retroalimentando sobre la situación abordada.

Luego en el espacio pedagógico, se invita a los niños y las niñas a sentarse en sillas de manera circular, la docente muestra algunas imágenes de objetos seguros y otros peligrosos, donde con su apoyo los van describiendo. A continuación, en el centro del círculo en el piso encontrarán dos aros de diferente color, donde en el rojo irán las imágenes de objetos peligrosos y en el azul los seguros invitando al grupo a clasificarlos adecuadamente. Al finalizar se muestra a los niños y niñas unas tijeras demostrando como es el uso correcto se estas con apoyo de un adulto siempre. Posteriormente, los niños y niñas realizan el lavado de manos para disponerse a tomar sus alimentos. Luego llevan a cabo el cepillado de dientes y disfrutan de un descanso reparador.

Para finalizar los niños y niñas exploran las imágenes de los de los objetos libremente. donde se observan sus interacciones.

Recurso humano
Legos
Arma todos
títere
imágenes de objetos seguros y peligrosos
tijeras

De la C



-+

**SEGUIMIENTO
AL
DESARROLLO:**

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

La narración del cuento propuesto logra llamar la atención de las niñas y los niños, manteniendo así una escucha activa concentrándose entonces en la situación que se relata. Al realizar las diferentes preguntas, las niñas y niños narran "se puso a jugar con un cuchillo malo" dice Daniel, "sí, los niños no jugamos con eso" amenaza Samara, "eso solo lo usa la mamá para picar verduras, fruta y carne" agrega Owen, "eso está prohibido" indica Alan, refiriéndose al cuchillo con el que pega el niño del relato. En la segunda parte es posible resaltar que las niñas y niños realizan descripción de los objetos, para que funcionen y quienes deben usarlos, realizando además una clasificación sobre cuales son "buenos" o "malos" que generan daño. Esta acción realizada falta la clasificación de los diferentes elementos en los años dispuestos con tal finalidad.

**REFLEXIÓN
PEDAGÓGICA:**

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

La propuesta pedagógica no requiere ningún cambio o ajuste, toda vez su intencionalidad y la propuesta resulta llamativa y apropiada, as como los recursos dispuestos para la ejecución de la misma.

	<h1>PLANEACION DIARIA</h1> 		CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024
			FECHA: MARZO 01 DE 2024
			VERSION 2
			PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
06 abril 2026	Pre jardín B	Monica Alvarez	Taller

INTENCIONALIDAD:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos cortopunzantes y contundentes en el desarrollo de conductas de autocuidado para prevenir accidentes.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Condiciones estructurares "Manos seguras"	RECURSOS
<p>Durante la jornada, los niños y niñas ingresan al jardín, donde al ingresar al aula encuentran un rincón de juego libre con legos y arma todos con los cuales exploran libremente. Posteriormente, los niños toman sus nuevos reforzados y realizan los hábitos de higiene saludable, promoviendo el cuidado personal y la autonomía.</p> <p>Enseguida, se trasladan a otro espacio donde la docente los a invita Narrar un cuento corto con títeres sobre un personaje que se lastima por usar incorrectamente un objeto cortopunzante. Donde se generan algunas preguntas como ¿Qué pasó? ¿Por qué fue peligroso?, la docente dialoga sobre el tema retroalimentando.</p> <p>Luego en su aula, se invita a los niños y niñas ha sentarse en sillas de manera circular, la docente muestra algunas imágenes de objetos seguros y otros peligrosos, donde con su apoyo los van describiendo. Seguidamente en el centro del círculo en el piso encontrarán dos aros de diferente color, donde en el rojo irán las imágenes de objetos peligrosos y en el azul los seguros invitando al grupo a clasificarlos adecuadamente. Al finalizar se muestra a los niños y niñas unas tijeras demostrando como es el uso correcto se estas con apoyo de un adulto siempre. Posteriormente, los niños y niñas realizan el lavado de manos para disponerse a tomar sus alimentos. Luego llevan a cabo el cepillado de dientes y disfrutan de un descanso reparador.</p> <p>Para finalizar los niños y niñas exploran las imágenes de los de los objetos libremente. donde se observan sus interacciones.</p>	<p>Humano Legos Arma todos títere imágenes de objetos seguros y peligrosos tijeras</p>

Dele

PLANEACION DIARIA



FECHA: AGOSTO 01 DE 2012

VERSION 1

PAGINA 2 DE 2

+

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentidos y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

06 Abril

Durante la participación del día de hoy el grupo llega de el descanso de semana santa, activo los cuales dialogan con los pares y se expresan libremente, compartiendo las diferentes juegos e interacciones, en el momento de escuchar la historia narrada con los personajes los niños están atentos y logran expresar según la historia contada, donde al escuchar con relacionando con la vida cotidiana y sus conocimientos previos, donde se escucha interactuar a Mabelyn expresándose, y dialogando sobre los objetos que pueden haber dentro y que puede pasar, la maestra logra sensibilizarle con el tema, al observar las imágenes las describen fácilmente dando algunas de las características físicas, donde el único elemento que no reconocen es el bisturí de esto logran identificarlos tanto para que sirven, están atentos al momento de clasificarlos dentro del arco, la maestra realiza este ejercicio de manera adecuada, cobrando las imágenes en el respectivo arco, y si alguno lo duda entre ellos apelan cada acción, para que le coloque en el correcto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

La Acción Pedagógica permitió al grupo retroalimentarse en el tema de Peligros donde se motiva a escuchar y atender para prevenir accidentes, se ejemplifica la estrategia pedagógica sin realizar cambios se planteaban para nuevas acciones y seguir fomentando el cuidado y la prevención de peligros. en casa y en el jardín

PLANEACION DIARIA

CONTRATO 8418 - ZONA 1 -
OPCION 4 DE 2024

FECHA: MARZO 01 DE 2024

VERSION 2

PAGINA 1 DE 2



NIT: 830.072.816-2



FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
06/04/2026	PREJARDIN C	ANDREA LILIANA RUIZ	TALLER

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos corto punzantes y contundentes en el desarrollo de conductas de autocuidado para prevenir accidentes.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Condiciones estructurares "Manos seguras" RECURSOS

En la estrategia de apertura, la docente fundamenta la recepción gradual de los niños y niñas, para garantizar una transición armoniosa, minimizando el impacto emocional y favoreciendo la seguridad disponiendo bloques de construcción tipo Lego a modo de provocación pedagógica; para fortalecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la libre expresión desde el inicio. Tras este momento de exploración, se procede al consumo de las medias nueves y la ejecución de rutinas de autocuidado, procesos realizados bajo el acompañamiento mediador de la docente para fomentar la autonomía.

Posteriormente, se da paso al momento de juego libre la docente los invita a Narrar un cuento corto con títeres sobre un personaje que se lastima por usar incorrectamente un objeto corto punzante. Donde se generan algunas preguntas como ¿Qué pasó? ¿Por qué fue peligroso?, la docente dialoga sobre el tema retroalimentando.

Como experiencia central, en el aula, se invita a los niños y niñas a sentarse en sillas de manera circular, la docente muestra algunas imágenes de objetos seguros y otros peligrosos, donde con su apoyo los van describiendo. Seguidamente en el centro del círculo en el piso encontrarán dos aros de diferente color, donde en el rojo irán las imágenes de objetos peligrosos y en el azul los seguros invitando al grupo a clasificarlos adecuadamente. Al finalizar se muestra a los niños y niñas unas tijeras demostrando como es el uso correcto se estas con apoyo de un adulto siempre

Se continúa la jornada con la rutina de higiene y lavado de manos previa al almuerzo, seguida de un periodo de descanso restaurador.

Se concluye la jornada, con un espacio de asamblea con los niños y niñas y se les permite explorar las imágenes de vistas donde se observan sus interacciones haciendo así el cierre afectivo de la jornada.

Humano Legos
Arma todos
títere imágenes
de objetos
seguros y
peligrosos
tijeras

Handwritten signature: Dn@

PLANEACIÓN DIARIA

FECHA: AGOSTO 01 DE 2012

VERSION 1

PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Durante la jornada se evidencia la participación activa de los niños y niñas desde el momento de la recepción, donde ingresan de manera gradual al aula. Algunos llegan acompañados de sus familiares, se despiden con seguridad y se integran al espacio explorando los bloques tipo lego dispuestos por la docente. En este momento los niños y niñas manipulan construyen y comparten con sus pares. En el momento de juego libre y literatura, la docente presenta un cuento corto con títeres sobre un personaje que se le estima por usar incorrectamente un objeto como punzante. Los niños y niñas se muestran atentos, participan respondiendo preguntas como "¿Qué pasó?" "¿Porque fue peligroso?" Posteriormente en la experiencia central los niños y niñas se organizan en círculo. La docente presenta imágenes de objetos seguros y peligrosos, promoviendo el diálogo y la participación. Los niños y niñas describen lo que observan y posteriormente, clasifican las imágenes ubicándolas en círculos de colores (rojo para el peligro y azul para seguridad). Durante esta actividad se observa trabajo colaborativo, toma de decisiones y argumentación sencilla: "Eso está", "Eso no hace daño". Además, se realiza la demostración del uso adecuado de las tijeras donde los niños y niñas observan y fortalecen el aprendizaje significativo sobre el cuidado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

REFLEXION La jornada permitió evidenciar el interés y la participación activa de los niños y niñas en cada uno de los momentos, favoreciendo aprendizajes significativos. La experiencia implementada sobre el reconocimiento de objetos seguros y peligrosos fortaleció en los niños y niñas la construcción de nociones de autocuidado, evidenciando en sus aportes y en la forma en que lograron clasificar y reflexionar el uso adecuado de los objetos.